**Muchomorki**

**20.10.2020r Wtorek**

**1.**    **Smutna czy wesoła minka?**

Prezentowanie i nazywanie swoich emocji i nastroju.

Pomoce: papierowe koło z narysowaną uśmiechniętą buzią i ze smutną buzią z drugiej.

Dziecko pokazuje wybraną buźkę i dodaje uzasadnienie:

           mówi, co go dziś cieszy lub smuci.

**2.**    **Jak wygląda dzień, a jak noc?** oglądanie filmiku, trudniejsze fragmenty omijamy

[**https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k**](https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k)

**3.**    **Dzień i noc** praca plastyczna, kartka podzielona na pół.

Na jednej połówce kartki dziecko rysuje kredkami dzień, na drugiej maluje farbami noc.

**21.10.2020r ŚRODA**

**1.**    ***Dzień i noc***

słuchanie wiersza A. Dziechciarczyk i rozmowa o jego treści.

 https://eduzabawy.com/wierszyki/dzien-i-noc/

***2.***    ***Harmonogram dnia*** omawianie i przypomnienie planu dnia w przedszkolu z podziałem na pory np. rano /przed śniadaniem/, przed południem /po śniadaniu/…Dziecko nazywa i opisuje czynności, które występują w poszczególnych porach dnia. Chętne dzieci mogą naśladować te czynności.

***3.***    Spacer obserwacja zmian w przyrodzie związanych z jesienią. Próby ubierania i rozbierania się w miarę samodzielnie. Pomagamy, ale całkiem nie wyręczamy.

Rozpoznawanie jesiennych kolorów po liściach.

**22.10.2020r Czwartek**

***1.***    ***O śpiochu i porannym ptaszku***

<https://www.youtube.com/watch?v=v-n6xHg3xsM>

Słuchanie opowiadania ***J. Krzyżanek***i rozmowa dotycząca jego treści.

Po wysłuchaniu opowiadania rodzic zadaje pytania:

*Kto wstał najwcześniej? Jak rodzina chciała obudzić chłopca?*

*Czy Filipa obudziły żaby?*, pomagamy w ten sposób odtworzyć treść opowiadania z uwzględnieniem następstwa czasowego. W rozmowie z dzieckiem warto wspomnieć o odpowiednim traktowaniu zwierząt.

**2.**    ***Gwiazdy i chmury*** – zabawa edukacyjna

Wycinanie z papieru ***gwiazdy*** i ***chmury*** w różnych kształtach. Rodzic rozkłada wycięte elementy w różnych miejscach. Zadaniem dziecka jest wszystkie odnaleźć. Po zebraniu elementów dziecko przelicza je, a potem grupuje według kształtów oraz ponownie przelicza. Wycięte elementy można nakleić na kartkę i pokolorować.

***3.***    ***Dzień – noc***zabawa z elementem kucania.

Na hasło: ***Noc*** dziecko przykuca, utrzymując równowagę

(bez siadania), na hasło: ***Dzień***wstaje.

**23.10. Piątek**

***1.***     ***Pobudka –***ćwiczenia rozluźniające*: dziecko rozciąga ręce i nogi, powtarza kilka razy napięcie i rozluźnienie. Powoli siada lub na stojąco oklepuje opuszkami palców swoje ciało: od stóp do ud, ręce od dłoni do ramion, brzuch, plecy,*na koniec delikatnie *głowę i twarz.*

***2.***     ***Opowiedz swój sen***

Wypowiedzi dziecka, rozwijanie pamięci i wyobraźni.

Zachęcanie do wypowiedzi.

**3.**     **Zabawy matematyczne**

Układanie sekwencji dwu- i trzyelementowych z dostępnych materiałów.

Dziecko układa powtarzające się rytmy z wybranych elementów, np.: ***książka – maskotka – książka – maskotka …;***

***kubek – łyżeczka – serwetka…;***

***klocek czerwony – klocek niebieski – klocek żółty…;***

Rodzic rozpoczyna układanie danej sekwencji, mówiąc przy tym np.:

***Najpierw książka, potem maskotka***, a zadaniem dziecka będzie kontynuowanie rytmu.

To dziecko, które radzi sobie z zadaniem, samo wymyśla swoje układy.

*Pomoce:* dowolne dostępne materiały do układania sekwencji dwu- i trzyelementowych.

**4.**     **Zagadki:**

- *Na niebie świeci, gdy wychodzi, to cieszą się dzieci.*

***Słońce***

***-****Nie je, nie pije, a chodzi i bije.*

***Zegar***

***-****Każdy zegar go odmierza, mówi, że leci, płynie, ucieka,  
  chociaż to nie ptak ani też nie rzeka.*

***Czas****/*przy tej zagadce może pomóc rodzic /